

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ ДЕФЕКТОЛОГИЯ  
ПРОФ"**

**Методические указания для самостоятельной работы  
по дополнительной профессиональной программе повышения  
квалификации  
«Дизартрия. Причины, диагностика, профилактика и методы  
коррекционной работы для учителей-логопедов (профиль: нарушение  
речи)»**

г. Москва  
2025 г.

## **Виды работ по разделам (темам):**

Письменно ответить на вопросы

### **Раздел 1. Междисциплинарный подход в коррекции речевых нарушений**

#### **Задание**

Опишите последовательность действий логопеда и невролога для диагностики дизартрии у ребёнка. Для каждого специалиста укажите не менее трёх методов и приёмов, которые они могут использовать.

Также предложите один комплексный метод коррекции дизартрии, который мог бы включать в себя элементы работы логопеда, использование медицинских подходов и взаимодействие с родителями ребёнка. Опишите, как этот метод может помочь в улучшении речи ребёнка.

### **Раздел 2. Проведение логопедического обследования при дизартрии**

#### **Задание 1**

На основе изученного материала разработайте комплекс упражнений для коррекции речевых нарушений у ребёнка с дизартрией. Включите в комплекс упражнения для улучшения артикуляционной моторики, дыхания и голоса. Опишите методику проведения каждого упражнения и определите частоту и продолжительность занятий.

Представьте разработанный комплекс упражнений в виде таблицы, где в первом столбце будет указано упражнение, во втором — методика проведения, в третьем — частота занятий, в четвёртом — продолжительность одного занятия.

Также опишите, как вы будете оценивать эффективность разработанного комплекса упражнений. Какие параметры будете отслеживать, и как будете вносить корректировки в программу занятий?

## **Задание 2**

Подготовьте сценарий логопедического занятия, включающего задания на координацию движений и речи. Опишите, как можно адаптировать эти задания для детей с разными уровнями выраженности дизартрии или диспраксии. Какие дополнительные приёмы и материалы можно использовать для повышения эффективности занятий?

## **Задание 3**

Опишите, какие методы и приёмы, вы могли бы использовать для дифференциальной диагностики дизартрии и схожих речевых нарушений, например, задержки речевого развития или моторной алалии. Для этого:

1. Перечислите основные критерии и параметры, по которым можно отличить дизартрию от других речевых нарушений.

2. Разработайте несколько конкретных заданий и упражнений, которые помогут выявить особенности артикуляции, интонации, темпа речи и общей речевой активности у ребёнка.

3. Опишите, какие нейропсихологические механизмы задействованы в каждом из этих заданий, и как они могут помочь в диагностике.

4. Приведите примеры того, как результаты выполнения этих заданий могут указывать на наличие дизартрии или других речевых нарушений.

Также представьте, что вы проводите диагностику у ребёнка с подозрением на дизартрию. Опишите, какие дополнительные приёмы и материалы вы могли бы использовать в ходе обследования, чтобы получить более полную картину состояния речевой функции ребёнка.

## **Раздел 3. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии**

### **Задание 1**

Составьте план занятия для ребёнка, чтобы научить его правильно произносить звук [с]. Учитывайте, что ребёнок может иметь особенности,

связанные с дизартрией. Как вы будете учитывать эти особенности при обучении произношению звука [с]?

### **Задание 2**

Разработайте поэтапный план коррекционной работы для постановки и автоматизации звука [с] у ребёнка с дизартрией. Опишите, какие приёмы и методы вы будете использовать на каждом этапе, учитывая особенности артикуляции и звукопроизношения при данном нарушении.

### **Задание 3**

Разработайте комплексный план коррекционной работы, включающий элементы массажа и приёмы сенсорной интеграции, для ребёнка с одним из перечисленных нарушений речи (алалия, дизартрия, диспраксия). План должен охватывать различные аспекты речевой и общей моторики, учитывая специфику каждого нарушения.

### **Задание 4**

На основе изученной темы разработайте комплексную программу помощи для человека с дизартрией или заиканием, включая аппаратные и другие физиотерапевтические методы.

### **Задание 5**

Описать, как можно интегрировать дыхательные и физиотерапевтические методы в повседневную жизнь ребёнка.

### **Задание 6**

Подберите и опишите несколько артикуляционных упражнений для языка, которые помогут ребёнку с боковым сигматизмом. Укажите, какие именно движения языка необходимо отрабатывать для коррекции этого нарушения.

### **Задание 7**

Составьте список слогов, слов и фраз, содержащих шипящие и свистящие звуки, для автоматизации их правильного произношения у детей с дизартрией. Укажите последовательность усложнения материала (от простого к сложному).

### **Задание 8**

Изучите методы кинезиотейпирования, применяемые для работы с мышцами лица, шеи и органов дыхания, и опишите, как они могут способствовать улучшению артикуляции и речевого дыхания.

### **Задание 9**

Разработать алгоритм работы ДЭНС-терапии при всех видах дизартрии у детей и взрослых, перенёсших локальную мозговую катастрофу, включая:

- o определение точек и зон для стимуляции;
- o выбор параметров стимуляции (частоты, интенсивности, времени воздействия);
- o последовательность проведения процедур;
- o частоту и длительность курсов лечения.

### **Задание 10**

Подготовь план занятий с использованием метода тейпирования для пациента с определённым видом дизартрии (например, спастической, гиперкинетической или атонической). В плане должны быть указаны цели, задачи, этапы занятий и ожидаемые результаты.

## **Раздел 4. Организация коррекционной работы.**

### **Задание 1**

Кратко изложить методики и подходы к формированию звуковой культуры речи, опираясь на изученные источники.

### **Задание 2**

Перечислите и кратко охарактеризуйте современные образовательные технологии, которые могут быть использованы в коррекционной работе логопеда. Укажите, для каких категорий детей они наиболее эффективны.

## **Раздел 5. Логопедический массаж в системе коррекционной работы при устранении дизартрии.**

### **Задание 1**

Подготовьте подробный план проведения дифференцированного массажа для ребёнка со стёртой дизартрией. Включите в план:

1. Цели и задачи массажа при стёртой дизартрии.
2. Основные приёмы массажа, которые применяются для улучшения артикуляционной моторики.
3. Последовательность выполнения массажных приёмов на различных группах мышц (например, мышцы лица, языка, губ, шеи).
4. Особенности проведения массажа в зависимости от степени выраженности речевых нарушений.
5. Продолжительность и частота сеансов массажа.
6. Возможные противопоказания для проведения массажа.
7. Ожидаемые результаты от проведения дифференцированного массажа.

При подготовке плана используйте специальную литературу и научные источники. Сформулируйте каждый пункт плана в виде краткого тезиса.

### **Задание 2**

Определить особенности проведения массажа для каждой степени выраженности нарушений. Например, при лёгкой степени акцент может быть сделан на улучшение координации движений, а при тяжёлой — на стимуляцию мышечного тонуса.

## **Раздел 6. Нейропсихологическая коррекция**

### **Задание 1**

Опишите основные симптомы и проявления различных форм дизартрии, а также принципы нейропсихологической коррекции для каждой из них. Приведите примеры упражнений и методов, которые могут быть использованы для коррекции речевых нарушений.